

مشاوره شغلی

فهرست درسهای اصلی (مشترک) مشاوره شغلی (جمع واحد ها ۱۲) مقطع ارشد

ردیف	نام درس	نظری	عملی	نوع درس	شماره درس
۱	آمار استنباطی پیشرفته	۲	--	اصلی	۲۲۳۴۹۱۰۱
۲	نظریه ها و روشهای مشاوره گروهی	۲	--	اصلی	۲۲۳۴۹۱۰۲
۳	نظریه ها و روشهای مشاوره گروهی	--	۱	اصلی	۲۲۳۴۹۱۰۳
۴	روشهای تحقیق پیشرفته در علوم رفتاری	۲	--	اصلی	۲۲۳۴۹۱۰۴
۵	روشهای تحقیق پیشرفته در علوم رفتاری	--	۱	اصلی	۲۲۳۴۹۱۰۵
۶	نظریه های پیشرفته مشاوره و رواندرمانی	۲	--	اصلی	۲۲۳۴۹۱۰۸
۷	تمرین فنون مشاوره در آزمایشگاه	--	۱	اصلی	۲۲۳۴۹۱۰۹
	جمع	۹	۳		

درسهای تخصصی گرایش مشاوره شغلی (جمع واحدها ۱۲) مقطع ارشد

ردیف	نام درس	نظری	عملی	نوع درس	شماره درس
۱	آسیب شناسی شغلی	۲	--	تخصصی	۲۲۳۴۲۳۰۱
۲	سنجش و ارزیابی در مشاوره شغلی	۲	--	تخصصی	۲۲۳۴۲۳۰۲
۳	سنجش و ارزیابی در مشاوره شغلی	--	۱	تخصصی	۲۲۳۴۲۳۰۳
۴	نظریه ها و روشهای مشاوره شغلی	۲	--	تخصصی	۲۲۳۴۲۳۰۴
۵	نظریه ها و روشهای مشاوره شغلی	--	۱	تخصصی	۲۲۳۴۲۳۰۵
۶	رفتار سازمانی و مشاوره شغلی	۲	--	تخصصی	۲۲۳۴۲۳۰۶
۷	کارورزی در مشاوره شغلی	--	۲	تخصصی	۲۲۳۴۲۳۰۷
۸	پایان نامه		۴	تخصصی	۲۲۳۴۲۳۰۸

درسهای اختیاری مشاوره شغلی مقطع ارشد

ردیف	نام درس	نظری	عملی	نوع درس	شماره درس
۱	آشنایی با نرم افزارهای پیشرفته رایانه ای در مشاوره	--	۲	اختیاری	۲۲۳۴۹۴۰۱
۲	آسیب شناسی روانی پیشرفته	۲	--	اختیاری	۲۲۳۴۹۴۰۲
۳	هدایت و مشورت در اسلام	۲	--	اختیاری	۲۲۳۴۹۴۰۳

۲۳۳۴۹۴۰۴	اختیاری	--	۲	کاربرد روشهای شناختی- رفتاری در مشاوره	۴
۲۳۳۴۹۴۰۵	اختیاری	--	۲	متون تخصصی به زبان انگلیسی	۵
		۲	۸	جمع	

آمار استنباطی پیشرفته

Advanced Inferential Statistics

تعداد واحد عملی:	تعداد واحد نظری: ۲
پیشنیاز:	نوع درس: اصلی (مشترک)

هدف درس:

توسعه دانش و مهارت دانشجویان در زمینه انواع روشهای آماری آزمون فرضیه ها با استفاده از نرم افزارهای آماری

رئوس مطالب:

(۱) مدل‌های طبقه بندی داده های آماری و معرفی آزمونهای مرتبط با آنها (۲) شیوه های ورود به اطلاعات نرم افزارهای آماری رایانه‌ای (خصوصاً آخرین نسخه SPSS) (۳) کاربرد آزمونهای پارامتریک (تحلیل واریانس دو عاملی، تحلیل واریانس چند عاملی، تحلیل کوواریانس، تحلیل مانوا، رگرسیون ساده و چندمتغیره) (۴) کاربرد آزمونهای غیرپارامتریک (ویلکاکسون، مجذور خی چندمتغیره، کولموگروف- اسمیرونف، کروسکال والیس) (۵) کاربرد آزمونهای پیشین (آزمون لوین و باکس) (۶) کاربرد آزمونهای تعقیبی (LSD، شفه و توکی) (۷) استفاده از نرم افزارهای آماری (خصوصاً SPSS) در تحلیل های فوق

شرح واحد عملی:

دانشجو حداقل با ۵ نمونه فرضی در زمینه ورود داده ها به SPSS و تحلیل داده ها مهارت پیدا کند

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	*	*	

منابع اصلی

منابع فارسی:

- حسینی، ی. (۱۳۸۲). آمار ناپارامتریک، روش تحقیق و نرم افزار SPSS. تهران: انتشارات علامه طباطبایی.

- شریفی، ح.پ و زندی پور، ج.(۱۳۸۲). **روشهای آماری در علوم رفتاری**. تهران: انتشارات سخن.
- فرگوسن، ج.ا. و تاکانه، ی. (۱۳۸۴). **تحلیل آماری در روانشناسی و علوم تربیتی**. (ترجمه ع.دلور و س.نقشبندی).

تهران: انتشارات ارسباران

- گلاس، ج. و. واستانلی، ج. سی (۱۳۶۸). **روشهای آماری در تعلیم و تربیت و روانشناسی**. (ترجمه م. اسفندیاری و

ج. عابدی). تهران: مرکز نشر دانشگاهی.

منابع لاتین:

- Arminger, G., Clogg, C & Sobel, M.E.(۱۹۹۵). **Handbook of statistical modeling for the social and behavioral sciences**, New York: Plenum.
- Hawell, D.C.(۱۹۹۷). **Statistical methods for psychology**. Boston: PWS-Kent Publishing Company.
- Coakes, S.J & Steed, L.G.(۲۰۰۱). **SPSS analysis without anguish**. New York: Wiley.
- Gravetter, F.J & Wallnau, L.B.(۲۰۰۶). **Statistics the behavioral science**. Australia: Wadsworth publishing.
- Gravetter, F.J & Wallnau, L.B.(۲۰۰۷). **Essentials of statistics for the behavioral science**. Australia: Wadsworth publishing.
- Stevens, J.(۱۹۹۶). **Applied multivariate statistics for the social sciences**. (۳rd edn), Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Welkowitz, J. Cohen, B.H & Eween, R.B.(۲۰۰۶). **Introductory statistics for the behavioral science**. New York: Wiley.

روشهای تحقیق پیشرفته در علوم رفتاری

Advanced research Methods in Behavioral Sciences

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: ۱
--------------------	--------------------

هدف درس:

توسعه دانش و تسلط بر طرحهای تحقیق، روشهای جستجو در بانکهای اطلاعاتی، تدوین یک طرح پیشنهادی تحقیق و نگارش گزارش تحقیق

رئوس مطالب:

(۱) شیوه های پیشرفته مسئله یابی در علوم رفتاری (۲) شیوه های جستجو در بانکهای اطلاعاتی و مجلات الکترونیک (۳) انواع طرحهای کمی و کیفی پژوهش (۴) روشهای پیشرفته نمونه گیری (۵) ابزارهای مناسب پژوهش و تحلیل و نقد آن (۶) تشخیص و کاربرد روش آماری مناسب برای طرحهای مختلف پژوهش (۷) نگارش گزارش تحقیق به شکل مقاله فارسی و شیوه تدوین پایان نامه

شرح واحد عملی:

در این واحد استاد باید ضمن حضور در کلاس درس گامهای زیر را به صورت عملی به دانشجویان آموزش دهد :

۱- مسئله یابی به شکل عملی توسط دانشجو با نظارت استاد

۲- جستجو در منابع تحقیق الکترونیکی مهم مرتبط با علوم رفتاری و یافتن مقالات فارسی و لاتین مرتبط بامسئله و تدوین پیشینه پژوهش

۳- مواجه شدن با موضوعات مختلف رشته مشاوره بر اساس تحلیل فارسی و لاتین

۴- تعیین متغیر های اصلی پژوهش و ارائه تعاریف سازه ای و عملیاتی

۵- تدوین اهداف و فرضیه ها

۶- تدوین روش تحقیق مناسب همراه با تبیین جامعه ، نمونه ، روش نمونه گیری ، ابزار های اندازه گیری

۷- انتخاب شیوه تحلیل مناسب اطلاعات

۸- ارائه طرح پژوهش به شکل پروپزال

۹- نقد پنج گزارش تحقیق به شکل پایان نامه و مقاله

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	*	*	

منابع اصلی

منابع فارسی:

- شریفی، ح.پ. و شریفی، ن.(۱۳۸۰). **روشهای تحقیق در علوم رفتاری**. تهران: انتشارات سخن.
- فراهانی، ح. و عربی، ح.(۱۳۸۴). **روشهای پیشرفته پژوهش در علوم انسانی**. اصفهان: جهاددانشگاهی.
- کرینجر، ف.ان.(۱۳۸۰). **مبانی پژوهش در علوم رفتاری {جلد ۱ و ۲}**. (ترجمه ح.پ. شریفی و ج. نجفی زند). تهران: انتشارات آوای نور.
- گال، م. بورگ، و. و. گال، ج. (۱۳۸۴). **روشهای تحقیق کمی و کیفی در علوم تربیتی و روان شناسی (جلد ۱ و ۲)**. (ترجمه ا.ر. نصر و همکاران). تهران: انتشارات سمت و دانشگاه شهید بهشتی.
- مارشال، ک و راسمن، گ.ج.(۱۳۸۱). **روش تحقیق کیفی**. ترجمه ع.پارسائیان و س.م.اعرابی. تهران: دفتر پژوهشهای فرهنگی.
- هومن، ح.(۱۳۸۰). **تحلیل داده های چند متغیری در پژوهش رفتاری**. تهران: انتشارات پارسا.

منابع لاتین:

- Barker, C & Pistrang, N & Elliontt, R.(۲۰۰۲). **Research methods in clinical psychology: an introduction for students and practitioners**. New York: Wiley
- Giles, D, C. (۲۰۰۲). **Advanced research methods in psychology**. NewYork: Routledge. - Kerlinger, F.& Howard, B.(۲۰۰۰). **Foundations of behavioral research**. ۴th edi. New York: Harcourt, Inc.
- Mcleod, J.(۲۰۰۱). **Qualitative research in counseling and psychotherapy**. London: Sagepub.

نظریه‌های پیشرفته مشاوره و روان‌درمانی

Advanced Counseling and Psychotherapy Theories

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی:
نوع درس: اصلی (مشترک)	پیشنیاز:

هدف درس:

بررسی و مطالعه تطبیقی و انتقادی نظریه‌های مشاوره و روان‌درمانی به منظور دستیابی به یک نظریه شخصی توسط دانشجویان

رئوس مطالب:

(۱) وضعیت موجود نظریه‌های مشاوره و روان‌درمانی در جهان (۲) بررسی نظریه‌های جدید مشاوره و روان‌درمانی (۳) مقایسه تحلیلی نظریه‌های مختلف مشاوره و روان‌درمانی (۴) تدوین یک نظریه شخصی مشاوره و روان‌درمانی

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	*	*	

منابع اصلی

منابع فارسی:

- پروچاسکا، ج. (۱۳۸۱). **نظریه‌های روان‌درمانی**. (ترجمه ی. سیدمحمدی). تهران: انتشارات رشد.

- جرج، ر.ل. و کریستیانی، ت. اس. (۱۳۸۳). **روانشناسی مشاوره: نظریه‌ها، اهداف و فرایندهای مشاوره و روان‌درمانگری**.

(ترجمه ر. فلاحی و م. حاجیلو). تهران: انتشارات رشد.

- ساعتچی، م. (۱۳۷۹). **نظریه‌های مشاوره و روان‌درمانی**. تهران: مؤسسه نشر ویرایش.

- شارف، ر. (۱۳۸۱). **نظریه‌های روان‌درمانی و مشاوره**. (ترجمه م. فیروزبخت). تهران: خدمات فرهنگی رسا.

- کرمی، ج. (۱۳۸۵). **نظریه و کاربرست مشاوره و روان‌درمانی**. (ترجمه ی. سیدمحمدی). تهران: انتشارات ارسباران.

منابع لاتین:

- Archer, J.J & Mc Carthy, C.J.(۲۰۰۶).**Theories of counseling and psychotherapy: contemporary applications.** New Jersey: Prentice Hall.
- Capuzzi, D& Gross, D.(۲۰۰۶).**Counseling and psychotherapy: theories and interventions.** New Jersey: Pretice Hall.
- Flanagan, J. Flanagan, R.(۲۰۰۴). **Counseling and psychotherapy theories in context and practice.** New Jersey: John wily & Sons.
- Fall, K.A & Holden, J & Miner-Marquis, A.(۲۰۰۴).**Theoretical models of counseling and psychotherapy.**New York: Brunner-Routledge.
- James, R.K & Gilliland, B.E.(۲۰۰۲).**Theories and strategies in counseling and psychotherapy.** London: Alley and Bacon.
- Murdock, N.L.(۲۰۰۳). **Theories of counseling and psychotherapy: a case approach .** New Jersey: Prentice Hall.

تمرین مهارتها و فنون مشاوره

Counseling Skills and Training Practicum

تعداد واحد نظری:	تعداد واحد عملی: ۱
نوع درس: اصلی (مشترک)	پیشنیاز:

هدف درس:

توسعه مهارتهای عملی فنون مشاوره و تمرین آن در کلینیک مشاوره

رئوس مطالب:

۱- تمرین فنون مصاحبه مشاوره‌ای شامل (شروع، تدوam، کشف و حل مشکل) در کلینیک مشاوره

۲- شبیه سازی جلسات مشاوره‌ای در کلینیک مشاوره و تمرین فنون با حضور استاد درس ۳- تمرین موارد اشاره شده در بند ۱ حداقل با یک مورد بصورت کامل و کاربرد فنون مختلف به همراه ضبط و ارائه گزارش کامل

در این درس ۱۶ جلسه عملی برگزار می‌شود و جزئیات جلسات به شرح زیر است :

بخش اول :تمرین فنون مصاحبه مشاوره ای در کلاس شامل :

۱- مهارتهای شروع و برقراری ارتباط

۲- مهارتهای ارزیابی و تشخیص

۳- مهارتهای انعکاس احساس و محتوا

۴- مهارتهای قاب گیری و تعبیر و تفسیر

۵- مهارتهای تدوین راهکارهای درمانی و حل مسئله

۶- مهارتهای اقدام تسهیلی و کاهش مقاومت

بخش دوم : تمرین فنون مشاوره براساس نظریه ها شامل :

۱- فنون نظریه شناختی ۶- فنون نظریه گشتالت درمانی

۲- فنون نظریه رفتاری ۷- فنون نظریه واقعیت درمانی

۳- فنون نظریه روان تحلیلی ۸- فنون نظریه تحلیل تبادل

۴- فنون نظریه روان شناسی فردی ۹- فنون نظریه التقاطی

۵- فنون نظریه مراجع ♦ محوری ۱۰- فنون نظریه پست مدرن

فنون مصاحبه و مشاوره از طریق شبیه سازی جلسات مشاوره با حضور استاد درس توسط دانشجو تمرین می شود . هر دانشجو موظف است حداقل با یک مورد فنون مختلف مصاحبه را تمرین کرده و گزارش آن را به استاد ارائه دهد . علاوه بر این دانشجو یک جلسه مشاوره بر اساس فنون یک نظریه بطور کامل انجام داده و گزارش آن بصورت فیلم و گزارش کتبی به استاد درس ارائه می شود .

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*			*

منابع اصلی

منابع فارسی:

- آیوانز، د. (۱۳۸۳). **مصاحبه مؤثره روش گام به گام**. (ترجمه س.ا. میرجعفری). تهران: انتشارات سمت.
- استورا، آ. (۱۳۷۹). **هنر روان درمانی**. (ترجمه آ. مفیدی). تهران: انتشارات قصه.
- اوتر، ا. (۱۳۷۷). **اصول مصاحبه بالینی بر مبنای DSM-IV** ، (ترجمه ج. آرزومندی). تهران: انتشارات ارجمند.
- پالمر، ا. و مکمیهان، گ. (۱۳۸۱). **راهنمای سنجش مراجعین**. (ترجمه س.ا. جلالی). تهران: انتشارات پادرا.
- گلدارد، د. (۱۳۷۷). **مشاوره**. ترجمه س. حسینیان. تهران: نشردیدار.

منابع لاتین:

- Burnard, P.(۲۰۰۲). **Practical counseling and helping**. London: Taylor and Francis.
- Corey, M.& Corey, G.(۱۹۹۸). **Becoming a helper**; New york: Brooks/cole Publishing Company.
- Cross, M.(۲۰۰۲).**Becoming a therapist**. London: Routledge.
- Hammond, D.C.& Hepworth, D.H & Smith, V.G.(۲۰۰۲). **Improving therapeutic communication: a guide for developing effective techniques**. New york: Jossey- Bass(Wiely)

- Hill, C.E.(2004).**Helping skills: facilitating exploration, insight and action.** New York: American Psychological Association(APA).
- Knapp, H.(2007).**Therapeutic communication: developing professional skills.** London: Sage publications.
- Voda,O.L.(1996).**Communication skills in helping relationship.** New York: Brook/cole Publishing Company.

نظریه‌ها و روش‌های مشاوره گروهی

Group Counseling: Theories and Methods

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: ۱
نوع درس: اصلی (مشترک)	پیشنیاز:

هدف درس:

توسعه دانش و مهارت دانشجویان در زمینه انواع نظریه‌های مشاوره گروهی و کاربرد آنها در ایران، مهارت‌های رهبری گروه و کار با گروه‌های خاص

رئوس مطالب:

۱- نحوه تشکیل و تداوم گروه ۲- افزایش مهارت برای ایجاد ساختار در گروه‌های مشاوره‌ای ۳- مهارت‌های اساسی رهبری در گروه‌های درمانی ۴- چگونگی کار با موقعیت‌های مشکل‌زا در گروه ۵- افزایش مهارت برای کار با مشکلات خاص گروه (عضو مقاوم، ساکت، منفی) ۶- افزایش مهارت برای مشاوره گروهی با گروه‌های خاص (کودکان، نوجوانان، زوجین، معتادان، گروه‌های طلاق و سالمندان) ۷- قواعد اخلاقی در مشاوره گروه ۸- نظریه‌های مشاوره گروهی (رون تحلیلی، سایکودرام، مراجع، محوری، گشتا لت درمانی، تحلیل رفتار متقابل، واقعیت درمانی، شناختی، رفتاری)

شرح واحد عملی:

۱- تشکیل گروه‌های کوچک در کلاس و تجربه فرایند مشاوره گروهی ۲- تدوین چهارچوب اداره یک گروه با ساختار، تشکیل و اداره گروه حداقل در شش جلسه به همراه گزارش کتبی و ارائه آن در کلاس ۳- ساخت و رهبری یک جلسه مشاوره گروهی برای یکی از نظریه‌های مشاوره گروهی و ارائه آن در کلاس. جزئیات جلسات واحد عملی به شرح زیر است:

۱- اجرا تکنیک‌های مرحله شروع و فنون یخ شکن

۲- اجرا تکنیک‌های گروه درمانی مبنی بر نظریه روان‌شناسی فردی

۳- اجرا تکنیک‌های گروه درمانی مبنی بر نظریه روان‌تحلیلی

۴- اجرا تکنیک‌های گروه درمانی مبنی بر نظریه مراجع محور

۵- اجرا تکنیک‌های گروه درمانی مبنی بر نظریه تحلیل تبادلی

۶- اجرا تکنیک‌های گروه درمانی مبنی بر نظریه سایکو درام (روان‌نمایشی)

- ۷- اجرا تکنیک های گروه درمانی مبنی بر نظریه وجود گرایی
- ۸- اجرا تکنیک های گروه درمانی مبنی بر نظریه معنا درمانی
- ۹- اجرا تکنیک های گروه درمانی مبنی بر نظریه واقعیت درمانی
- ۱۰- اجرا تکنیک های گروه درمانی مبنی بر نظریه رفتار درمانی
- ۱۱- اجرا تکنیک های گروه درمانی مبنی بر نظریه شناخت درمانی
- ۱۲- اجرا تکنیک های گروه درمانی مبنی بر نظریه گشتالت درمانی
- ۱۳- اجرا تکنیک های گروه درمانی مبنی بر نظریه التقاطی و ترکیبی

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
❖	❖	❖	

منابع اصلی

منابع فارسی

- ثنائی ذاکر، ب. (۱۳۷۹). **رواندرمانی و مشاوره گروهی**. تهران: انتشارات چهر.
- جانگسما، آ. (۲۰۰۰). **روان درمانی گروهی کاربردی**. (ترجمه ن. توننده جانی). تهران: رشد.
- کوری، ج. (۱۳۷۹). **فنون مشاوره و رواندرمانی گروهی**. (ترجمه ب. ثنائی). تهران: انتشارات بعثت.
- کوری، ج. (۱۳۸۲). **روان درمانی گروهی**. (ترجمه ف. بهاری). تهران: انتشارات روان.

منابع لاتین:

- Berg, R. C&. landreth, C.L&. Fall, K.A.(۱۹۹۸). **Group counseling**. British. Acce lerated Development.
- Corey, G.(۲۰۰۷). **Theory and practice of group counseling**. California: Brooks/Cole.
- Earley, J.(۱۹۹۹). **Interactive group therapy**.Philadelphi:, Brunner/Mazel.
- Jacobs, Ed .E.& Mason, R.L & Harvill,R.L. (۲۰۰۸). **Group counseling: strategies and skills(۶th ed)**. California: Brooks cale.

-Jacobs, E.D. Harvill, R.& Massan, R. L.(1994). **Group counseling.** California; Brook/cole publishing company.

- Paleg, K & Jongsma, A.E.(2005). **The Group therapy treatment planner**

(practice planners)(7 nded). New york: Wiley.

- Trotzer, J.P.(1999).**The Counselor and the group: intergrating theory.** London, Loylor & Francis.

نظریه‌ها و روش‌های مشاوره شغلی

Career Counseling: Theories and Methods

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: ۱
نوع درس: تخصصی	پیشنیاز:

هدف درس:

توسعه دانش و مهارت عملی در زمینه کاربرد نظریه‌ها و روش‌های مشاوره شغلی

رئوس مطالب:

- ۱- ارزیابی در مشاوره شغلی ۲- طرحریزی شغلی و فنون مختلف آن ۳- اطلاع رسانی شغلی و فنون مختلف آن
- ۴- تحلیل نظریه‌های رشدی، شناختی، تصمیم‌گیری، روانکاوی و اجتماعی در مشاوره شغلی ۵- مشاوره شغلی برای گروه‌های خاص (کودکان، نوجوانان، جوانان، زنان، افراد جویای کار، افراد شاغل به کار، افراد متقاضی تغییر شغل، خانواده‌های دوشغله، بازنشستگان، افراد معلول و بیماران روانی) ۶- طرحریزی شغلی در سازمان‌های مختلف (هلال احمر، بهزیستی، کمیته امداد، زندان) ۷- مباحث پیشرفته در کارآفرینی ۸- مباحث مهم در مشاوره شغلی (سازگاری شغلی-موفقیت شغلی - انگیزش شغلی- رضایت شغلی تعهد شغلی- دلبستگی شغلی)

شرح واحد عملی:

در واحد عملی که شانزده جلسه برگزار خواهد شد به شرح زیر قسمت‌های عملی درس تدریس می‌شود:

- ۱- انجام مشاوره شغلی با پنج کیس توسط استاد و مشاهده توسط دانشجو همزمان با بحث و نتیجه‌گیری پیرامون آن
- ۲- انجام مشاوره شغلی توسط هر دانشجو با حداقل دو کیس وارائه آن در کلاس و تبادل نظر پیرامون آن در کلاس
- ۳- بازدید از اداره کار ، سازمان‌های فنی و حرفه‌ای ، دانشگاه جامع علمی کاربردی توسط دانشجو برای استاد و بحث پیرامون این بازدید
- ۴- مشاوره شغلی با پنج کیس توسط دانشجو و ارائه گزارش کیس آن به استاد و ارائه بازخورد به دانشجو توسط استاد

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
❖	❖	❖	

منابع اصلی

منابع فارسی:

- سوانسون، ج. (۱۳۸۱). **نظریه‌های جدید مشاوره حرفه‌ای و کاربرد (یادگیری از طریق مطالعات موردی)**. (ترجمه ر. موسوی).

تهران: اصلح.

- شفیق آبادی، ع. (۱۳۸۳). **راهنمایی و مشاوره شغلی و حرفه‌ای و نظریه‌های انتخاب شغل**. تهران: وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی.

- هیلی، ج (۱۹۷۵). **مشاوره حرفه‌ای برای معلمان و مشاوران**. (ترجمه ط. زندی پور). تهران: نشر نادى.

منابع لاتین:

- Amundson, N; Harris-Bowlsbey, J & Niles, S.G.(۲۰۰۴). **Essential elements of career counseling processe and techniques**. New Jersey: prentice Hall.

-Zunker,G.(۲۰۰۶). **Career counseling: applied concepts of life planning**: Southwest texas: Brooks/Cole.

- Seligman, L.(۱۹۹۴). **Developmental career counseling and assessment**. London: Sage publications.

- Sharf, R.S.(۲۰۰۵). **Applying career development theory in counseling**. Australia: wadsworth publishing.

- Stewart,W.(۲۰۰۰). **An a-z of counseling theory and practice**, ۲e: The Institute of Counseling,Nelson Tharnes, a Wolterskluwer Company.

- Sexton, D&Smilor, R. (۱۹۸۶). **The art and science of entrepreneurship**. Cambridge,

Mass: Ballinger.

-Zunker,V.G.(۲۰۰۶). **Career counseling: a holistic approach**. Australia. Wadworth publishing.

سنجش و ارزیابی در مشاوره شغلی

Assessment and Evaluation Career Counseling

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی: ۱
نوع درس: تخصصی	پیشنیاز:

هدف درس:

توسعه دانش و مهارت دانشجویان در زمینه شیوه‌های آزمون سازی، سنجش و ارزیابی مشکلات و نیازهای حوزه مشاوره شغلی و کارآفرینی

رئوس مطالب:

۱- نحوه ساخت و هنجاریابی آزمونها ۲- شیوه‌های کمی و کیفی سنجش در حوزه مشاوره شغلی و کارآفرین ۳- آزمون‌های روانشناختی رایج ۴- آزمون‌های پیش از استخدام، حین انجام کار و انفصال از کار ۵- تحلیل و گزارش نتایج آزمون

شرح واحد عملی:

در این درس ۱۶ جلسه عملی برگزار می شود در این جلسات با دو هدف انجام می شود: (۱) تسلط عملی دانشجویان به ساخت و هنجاریابیهای آزمون ها (۲) اجرای آزمون های روانی ، جزئیات جلسات به شرح زیر است :

۱- ارائه حداقل ده آزمون معتبر به دانشجویان و بحث و تبادل نظر پیرامون شیوه ساخت این آزمون ها

۲- ارائه خصیصه مورد سنجش توسط دانشجویان و بررسی سنجش پذیری آن در کلاس های بحث و تبادل نظر

۳- انجام ده گام روان سنجی ساخت آزمون در کلاس توسط دانشجویان قرائت آنچه انجام شده استو بحث در مورد کار دانشجویان در کلاس

۴- اجرای پنج آزمون روان شناختی در کلاس توسط استاد و مشاهده دانشجویان

۵- اجرای آزمون های روانشناسی مهم توسط دانشجویان ضبط بر روی CDنمایش آن در کلاس و بحث و تبادل نظر پیرامون در مورد هر کلاس

۶- توضیح ده آزمون روانی در کلاس اجرا توسط دانشجویان خارج از کلاس ضبط روی CD و نمایش آن در کلاس و بحث و تبادل نظر در مورد چگونگی اجرا و نتیجه گیری از آن

۷- ارائه گزارش کتبی اجرای آزمون ها و ساخت آزمون توسط دانشجو و تصحیح و ارائه بازخورد توسط استاد

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	*	*	

منابع اصلی

منابع فارسی:

- سیف، ع.ا. (۱۳۸۴). اندازه گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی. تهران: نشر دوران.
- شریفی، ح. (۱۳۷۵). اصول روان سنجی و روان آزمایی. تهران: رشد.
- هالند، ج. (۱۳۷۶). حرفه مناسب شما چیست؟. (ترجمه س. حسینیان و م. یزدی). تهران: کمال تربیت.

منابع لاتین:

- Bayne, R. (۲۰۰۴). **Psychological types at work**. United States: Thomson.
- Kline, P. (۱۹۹۲). **The handbook of psychological testing**. London: Routledge.
- Nathan, R. and Hillo, L. (۲۰۰۶). **Career counseling**. London: SAGE.
- Newland park Associates: (۱۹۹۱). **Review of psychometric tests assessment in vocational training**. Lei Cester: British Psychological Society.
- Osborn, D.S & Zunker, V.G. (۲۰۰۵). **Using assessment results for career development**. Australia: Wadsworth publishing.
- Peck., D.F. and Shapiro, C.C. (۱۹۹۰). **Measuring human problems**. New York: John. Wiley and Sons.
- Whiston, S.C. (۲۰۰۴). **Principles and applications of assessment in counseling**. Australia: Wadsworth.

رفتار سازمانی پیشرفته

Organizational Behavior in Career Counseling

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی:
--------------------	------------------

نوع درس: تخصصی

پیشنیاز:

هدف درس:

توسعه دانش دانشجویان در زمینه ساختار فرایندهای روانشناختی، پویایی اجتماعی و نحوه ارائه خدمات مشاوره‌ای در سازمانها

رئوس مطالب:

۱- سیرتاریخی تفکر سازمانی ۲- نظریه‌های سازمانی ۳- مفاهیم اساسی در رفتار سازمانی (انگیزش، رهبری، فرهنگ سازمانی، جو سازمانی، تغییرسازمانی، تعارض سازمانی و تصمیم گیری) ۴- روشها و فنون مشاوره در سازمانها ۵- ارتباط بین رفتارهای سازمانی و مشاوره شغلی

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	*	*	

منابع اصلی

منابع فارسی:

- ریجو، ر. (۱۳۸۳). **زمینه روان شناسی صنعتی-سازمانی**. (ترجمه د. حسین زاده و همکاران). تهران: انتشارات مازیار.

- هرسی، ی و بلانچارد، ک. (۱۳۸۰). **مدیریت رفتار سازمانی**. (ترجمه ع. علاقه بند). تهران: انتشارات امیرکبیر.

منابع لاتین:

- George, J & Jones, G.(۲۰۰۷). **Understanding and managing organizational behavior**. New Jersey: Prentice Hall.

- Hersey, P.H., Blanchard, K.H & Johnson, D.E.(۲۰۰۷). **Management of organizational behavior**. New Jersey: Prentice Hall.

- Hirsch, w. and Jackson, C.(۲۰۰۴). **Managing careers in large organizations**. London: NICEC.

- Jackson, C.(۱۹۹۰). **Career counseling in organization: Theway Forward**. IMS Report ۱۹۸. Brighton: Institute of Employment Studies.

- Kinicki, A & Kreitner, R. (2007). **Organizational behavior. key concepts, skills&Best practices.** New York: Mc Graw-Hill/Irwin.
- Kreitner, R & Kinicki, A.(2007). **Organizational behavior.** New York: Mc Graw-Hill/Irwin.
- Nathan, R. & Hill, L.(2006). **Career counseling.** London. SAGE.
- Pattanayak, B.(2005). **Human resource management.** New Delhi: Prentice/Hall of India.
- Robbins, S.P & Judg, T.(2007).**Essentials of organizational behavior.** New Jersey: Prentice Hall.

کارورزی در مشاوره شغلی

Practicum In Career Counseling

تعداد واحد نظری:	تعداد واحد عملی: ۲
نوع درس: تخصصی	پیشنیاز:

هدف درس:

کسب تجربه و ورزیدگی در به کارگیری دانش و فنون برنامه ریزی، اجرا و هدایت مشاوره شغلی (قبل و بعد از استخدام) و کارآفرینی

رئوس مطالب:

دانشجو موظف است: (۱) در دو جلسه توجیهی که توسط استاد تشکیل می‌شود شرکت کند و با نحوه کار در مراکز مشاوره شغلی آشنا شود. (۲) به مدت دو هفته اول و حداقل ۱۶ ساعت به مراکز مختلف مشاوره شغلی و مشاوره کاریابی مراجعه کرده و گزارشی از نحوه فعالیت در این مراکز تهیه و به استاد تحویل دهد تا استاد پس از ارزیابی گزارش، مجوز حضور دانشجو در مراکز مشاوره شغلی را صادر کند. (۳) به مدت یکماه و حداقل ۳۲ ساعت در یک مرکز مشاوره شغلی که توسط استاد تعیین می‌شود به مشاهده فعالیتها و جلسات مشاوره پرداخته گزارشی از این مشاهده به استاد درس ارائه دهد. (۴) درحین انجام فعالیت بند ۳ و ۲ حداقل در سه جلسه کنفرانس موردی شغلی که با حضور استاد و در اتاق آینه یک طرفه انجام می‌شود حضور یابد و گزارش تحلیلی و انتقادی جلسات مذکور را به استاد درس ارائه دهد. (۵) به مدت یکماه و حداقل ۳۲ ساعت به مشاوره پیش از استخدام بپردازد و انواع آزمونهای مربوط را اجرا کند و گزارش کتبی آن را همراه با حداقل یک فیلم از یک جلسه مشاوره به استاد درس ارائه دهد. (۶) به مدت یکماه و حداقل ۳۲ ساعت به مشاوره حین استخدام بپردازد و انواع آزمونهای مربوط را اجرا کند و گزارش کتبی آن را همراه با حداقل یک فیلم از یک جلسه مشاوره به استاد درس ارائه دهد. (۷) به مدت یکماه و حداقل ۲۴ ساعت با حضور در یک مرکز کارآفرینی یک دوره آموزش کارآفرینی را طی کرده و گزارشی از این آموزش برای استاد درس ارائه کند

♦ **استاد موظف است:** در همه مراحل ضمن مطالعه گزارش دانشجویان، اصلاح آن، ارائه بازخورد به دانشجویان و در صورت نیاز جلسات ویژه‌ای برای رفع اشکال دانشجویان برگزار کند.

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*			*

آسیب شناسی روانی پیشرفته

Advanced Psychopathology

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی:
نوع درس: اختیاری	پیشنیاز:

هدف درس:

توسعه دانش دانشجویان در زمینه علل و انواع اختلالات روانی طبق آخرین ویرایش: DSM و ICD

ICD(International classification of mental disorders)

DSM(Diagnosis and statistical manual of mental disorder)

رئوس مطالب:

الف- نشانه شناسی پیشرفته انواع اختلالات هفده طبقه DSM-IV

{شامل: (۱) اختلالاتی که نخستین بار در دوران شیرخوارگی، کودکی یا نوجوانی تشخیص داده می‌شوند. (۲) دلیریوم، دمانس و سایر اختلالات ادراکی (۳) اختلالات روانی به علت یک وضعیت کلی طبی (۴) اختلال وابسته به مصرف مواد (۵) اسکیزوفرنی و دیگر اختلالات سایکوتیک (۶) اختلالات خلقی (۷) اختلالات اضطرابی (۸) اختلالات شبه جسمی (۹) اختلالات ساختگی (۱۰) اختلالات تجزیه‌ای (۱۱) اختلالات جنسی و هویت جنسی (۱۲) اختلالات غذا خوردن (۱۳) اختلالات خواب (۱۴) اختلال کنترل تکانه (۱۵) اختلال انطباقی (۱۶) اختلال شخصیت (۱۷) سایر حالات بالینی که ممکن است مرکز توجه بالینی قرار گیرند } ب- شناخت انواع اختلالات روانی با توجه به سیستم ICD ج- مقایسه سیستم های تشخیصی و طبقه بندی DSM و ICD .

شرح واحد عملی:

حداقل دو بازدید از بیمارستانهای روانی و مصاحبه با بیماران روانی.

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	*	*	

منابع اصلی

منابع فارسی:

- آزاد، ح. (۱۳۸۲). **آسیب شناسی روانی ۱**. تهران: انتشارات پازنگ.

- آزاد، ح. (۱۳۸۲). **آسیب شناسی روانی ۲**. تهران: انتشارات پازنگ.

- انجمن روان پزشکی آمریکا. (۱۳۸۴). **متن تجدیدنظر شده راهنمای تشخیصی و آماری اختلالات روانی**. (ترجمه مر. نیکخو و ه. آوادایس یانس). تهران: انتشارات سخن.

منابع لاتین:

- American Psychiatric Association. (۱۹۹۴). **Diagnostic and statistical manual of mental disorders**. (4th ed, rev.) Washington, DC: Author.
- Davison, G.C. and Neal, J.M. (۲۰۰۱). **Abnormal psychology (8th ed)**. New York: John Wiley and Sons.
- Kaslow, F.W. (Ed). (۱۹۹۶). **Handbook of relational diagnosis and dysfunctional family patterns**. New York: Guilford.
- Kaplan, H.L. (۲۰۰۳). **Comprehensive textbook of psychiatry**. Baltimore- Williams & Wilkins.
- Michael, H., Ebert, P., Hoosen, T. (۲۰۰۰). **Current diagnosis and treatment in psychiatry**. McGraw Hill.
- Hersen, M., Turner, S.M & Beidel, D.C. (۲۰۰۷). **Adult psychology and diagnosis**. New York: Wiley.
- Heffernan, K., Mash, E.J., Barkley, R.A & Fletcher, J. (۲۰۰۲). **Child psychopathology**. New York: Guilford press.

آسیب شناسی ازدواج و خانواده

Marriage and Family Pathology

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی:
نوع درس: اختیاری	پیشنیاز:

هدف درس:

توسعه دانش و توانایی دانشجویان در زمینه شناخت علل و انواع آسیب‌ها و مشکلات ازدواج و خانواده

رئوس مطالب:

۱- بررسی مدل‌های آسیب شناسی ازدواج و خانواده ۲- بررسی انواع آسیب‌های ازدواج قبل از انتخاب همسر

۳- بررسی آسیب‌های ازدواج بعد از انتخاب همسر ۴- بررسی انواع آسیب‌های خانواده

۵- بررسی نشانه‌ها و علائم مشکلات ازدواج ۶- معرفی نشانه و علائم مشکلات خانواده ۷- بررسی آسیب شناسی ازدواج در ایران ۸- بررسی آسیب شناسی خانواده در ایران

۹- بررسی مدل‌های علی آسیب شناسی (فشارهای زمینه‌ای، افقی و عمودی) ازدواج و خانواده در ایران

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	*	*	

منابع اصلی

منابع فارسی:

- بارکر، ف. (۱۳۷۵) **خانواده درمانی پایه**. (ترجمه ز. دهقانی / ا. دهقانی). تهران: انتشارات رشد.

- پاک نژاد، رضا. (۱۳۶۸) **ازدواج، مکتب انسان سازی**. نشر یاسر

- رئوفی راد، م. (۱۳۸۱) **راز پیمان تا پیوند، سیری در فرآیندی ازدواج جوانان**. موسسه فرهنگی انتشاراتی ایل‌آرمان (گنبد کاووس)

- زمانی، م. (۱۳۷۰). **راه پیروزی بر مشکلات پیمان زناشویی**. نشر فاطمه الزهرا (س) (قم)

- سالاری فر، م.ر. (۱۳۸۱). **مرزها در خانواده از دیدگاه اسلام و مکتب ساخت نگر**. فصلنامه حوزه و دانشگاه

- صفائیان، ر. (۱۳۷۸). **جوانان و عبور از بحران های ازدواج**. نشر مداد

- عبد الرحمن، م. ح. (۱۳۸۲). **موفقیت در ازدواج**. نشر احسان

- گلدینگ، س. (۱۳۸۲). **خانواده درمانی، تاریخچه، نظریه و کاربرد**. (ترجمه ف. بهاری و همکاران). تهران: انتشارات تزکیه

- هیلی، ج. (۱۳۸۱). **روان درمانی خانواده**. (ترجمه ب. ثنایی). تهران: انتشارات امیرکبیر.

منابع لاتین:

- Dominian, J. (۱۹۸۰). **Marital pathology**. Guilford press.

- Hudson, J & Rapee, R.(۲۰۰۵). **Psychopathology and the family**. London: Elsevier science.

- L' Abate, L. (۲۰۰۵). **Family psychothology: the relational roots of dysfunctional behavior**. Guilford Press.

- Walsh, F.(۲۰۰۲). **Normal family processes**. New York: The Guilford pr

آسیب شناسی شغلی

Career Pathology

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی:
نوع درس: اختیاری	پیشنیاز:

هدف درس:

توسعه دانش دانشجویان در زمینه علل و انواع آسیب‌ها و مشکلات شغلی، قبل و بعد از انتخاب شغل

رئوس مطالب:

۱- مدل‌های آسیب شناسی شغلی ۲- انواع آسیب‌های شغلی قبل از انتخاب شغل

۳- انواع آسیب‌های شغلی بعد از انتخاب شغل ۴- نشانه‌شناسی مشکلات شغلی

۵- آشنایی با مدل‌های علّی آسیب شناسی شغلی

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	*	*	

منابع اصلی

منابع فارسی:

- سوکی نیک، د. و همکاران.(۱۳۸۳). **برنامه آمادگی شغلی**. (ترجمه م. فرخی). تهران: انتشارات رشد.

- فلچر، ب.(۱۳۸۱). **کار، فشارروانی، بیماری و امید به زندگی**. (ترجمه ا. نوری و ع.ع. پورخاقان). اصفهان:

منابع لاتین:

- Amundson, N; Harris-Bowlsbey, J & Niles, S.G.(۲۰۰۴). **Essential elements of career counseling processes and techniques**. New Jersey: prentice Hall.
- Holling worth, H.L.(۲۰۰۷). **Vocational psychology, its problems and methods: with a chapter on vocational attitudes of women**. London: kessinger pulishing.
- liptak, J.J.(۲۰۰۱).**Treatment planning in career counseling**. Belmont, CA: wads wothy Thomson learning.
- Rounds, J.B. Tinsley, H.E.A.(۱۹۸۴).**Diagnosis and treatment of vocational problem**. In S.D. Brown and R.W. Lent(eds).**Handbook of counseling psychology** (pp.۱۳۷-۱۷۷). New York: Wiley.

هدایت و مشاورت در اسلام

Guidance and Counsultation in Islam

تعداد واحد عملی:	تعداد واحد نظری: ۲
پیشنیاز:	نوع درس: اختیاری

هدف درس:

توسعه دانش دانشجویان در زمینه الگوها، رویکردها و روشهای هدایت، مشاوره و مشاورت در اسلام

رئوس مطالب:

۱- تعریف و اهداف هدایت در اسلام ۲- انواع هدایت در اسلام ۳- الگوهای هدایت در اسلام ۴- تفاوت مشاوره و مشاورت در اسلام ۵- رویکردهای مشاوره در اسلام ۶- فنون مشاوره در اسلام، روشها و مهارتهای مشاورتی در اسلام ۷- ویژگیهای مشاوره در اسلام

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
---------------	----------	-------------	-------

	❖	❖	❖
--	---	---	---

منابع اصلی

منابع فارسی:

- استادی، ر. (۱۳۶۰). **شورائی در قرآن و حدیث**. قم: انتشارات هجرت.
- اعرافی، ع. (۱۳۷۷). **آراء دانشمندان مسلمان در تعلیم و تربیت و مبانی آن**. جلد اول. قم: دفتر همکاری حوزه و دانشگاه
- حسینی، ع. (۱۳۷۹). **تعلیم و تربیت اسلامی، مبانی، منابع و اصول**. تهران: پژوهشگاه اسلامی و مطالعات فرهنگی
- حسینی، م. (۱۳۶۴). **مشاوره و راهنمایی در تعلیم و تربیت اسلامی**. تهران: انتشارات امیرکبیر.
- حجتی، م. ب. **آداب تعلیم و تربیت در اسلام**، دفتر نشر فرهنگ اسلامی
- فقیهی، ع. (۱۳۷۶). **مشاوره در آینه علم و دین**. قم: انتشارات اسلامی.
- مظلومی، ر. (۱۳۶۳). **شورایی اسلامی**. تهران: نشر آفاق.

نرم افزار های آموزش و سنجش در مشاوره

Teaching and Assessment Softwares in Counseling

تعداد واحد نظری: ۱	تعداد واحد عملی: ۱
نوع درس: اختیاری	پیشنیاز:

هدف درس:

- توسعه مهارت دانشجویان در زمینه کاربرد نرم افزارهای رایج مشاوره و استفاده از سایت های اطلاع رسانی و مجلات

الکترونیکی در مشاوره

رئوس مطالب:

(۱) نحوه استفاده از نرم افزارهای مربوط به (هوش، شخصیت، رغبت، استعداد، نگرش، انواع اختلالات روانی، خانواده و ازدواج، مهارت‌های تحصیلی، مهارت‌های شغلی، روش‌های درمانی و مشاوره‌ای، سیستم‌های تشخیصی و طبقه بندی بین المللی اختلالات روانی)

(۲) استفاده از سایتهای اینترنتی مربوط به مشاوره

شرح واحد عملی:

در هریک از موارد فوق دانشجو با استفاده از نمونه‌های فرضی و واقعی اطلاعات را وارد و تحلیل نماید

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	*	*	

منابع اصلی

منابع فارسی:

- بريس، س، كمپ، ر و سنلگار، ر. (۱۳۸۲). **تحليل داده‌های روان شناسی**. (ترجمه خ. علی‌آبادی و ع. صمدی). تهران: نشر روان.

- مولوی، ح. (۱۳۸۶). **راهنمای عملی -SPSS-۱۲-۱۳ در علوم رفتاری**. اصفهان: انتشارات پویش اندیشه.

- نرم افزارهای رایانه ای در زمینه آزمون های هوش، شخصیت، رغبت، استعداد، نگرش، انواع اختلالات روانی، خانواده و ازدواج، مهارت‌های تحصیلی، مهارت‌های شغلی، روش‌های درمانی مشاوره‌ای و سیستم‌های تشخیصی و طبقه بندی بین المللی اختلالات روانی.

منابع لاتین:

- Coakes, S.J & Steed, L.G.(۲۰۰۱). **SPSS.analysis without anguish: version ۱۰٫۰ for windows**. NewYork: Wiley.

کاربرد روشهای شناختی- رفتاری در مشاوره

Application of Cognitive-Behavioral Approaches in Counseling

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی:
نوع درس: اختیاری	پیشنیاز:

هدف درس:

افزایش دانش و مهارت دانشجویان در زمینه روش و فنون شناختی- رفتاری در مشاوره

رئوس مطالب:

(۱) ماهیت روشها و فنون شناختی- رفتاری (۲) نظریه‌های شناختی- رفتاری (۳) کاربرد روشها و فنون شناختی- رفتاری در مشاوره خانواده (۴) کاربرد روشها و فنون شناختی- رفتاری در مشاوره ازدواج (۵) کاربرد روشها و فنون شناختی- رفتاری در مشاوره تحصیلی (۶) کاربرد روشها و فنون شناختی- رفتاری در مشاوره شغلی (۷) کاربرد روشها و فنون شناختی- رفتاری در مشاوره توان بخشی (۸) کاربرد روشها و فنون شناختی- رفتاری در مشاوره فردی

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	*	*	

منابع اصلی

منابع فارسی:

- احمدی ابهری، علی. (۱۳۷۶). نقش ایمان و اعتقاد مذهبی در درمان بیمار ها. فصلنامه اندیشه و رفتار سال سوم ضمیمه ش ۹، ۱۰

- برنشتاین، ف و برنشتاین، م. (۱۳۸۴). زناشویی درمانی از دیدگاه رفتاری-ارتباطی. (ترجمه س.ح. پورعابدی نائینی و

غلامرضا منشی). تهران: رشد.

- بک برن، ا. و دیویدسون، ک. (۱۳۷۴). شناخت درمانی افسردگی و اضطراب. (ترجمه ح.توزنده جانی). مشهد:

انتشارات آستان قدس رضوی.

- بک، ج. (۱۳۸۰). **راهنمای گام به گام شناخت درمانی**. (ترجمه ا. دوراهکی و م.ر. عابدی). اصفهان: گل‌های محمدی.

- پاول، جی و انریت، ت. (۱۳۷۷). **فشار روانی و اضطراب و راه‌های مقابله با آن**. (ترجمه ع. بخشی پور و ح. صبوری مقدم). مشهد:

انتشارات آستان قدس رضوی.

- حق جو، م. ح. (۱۳۷۳). **افسردگی (زمینه، پیشگیری و درمان) در مکتب قرآن و عترت علیهم السلام**. تهران: جواهریان

- طاهری نخست، ج. ر. (۱۳۸۰). **مشاوره ازدواج، رویکرد وظیفه مدار**. نشر سازمان بهزیستی کشور، معاونت امور فرهنگی و پیشگیری

- کلارک، د. و فریورن، ک. (۱۳۸۰). **دانش و روش‌های کاربردی رفتاردرمانی شناختی (جلد ۱ و ۲)** (ترجمه ج. کاویانی).

تهران: انتشارات فارس.

- هاوتون، ک. کلارک، ک. (۱۳۸۰). **رفتاردرمانی شناختی: راهنمایی کاربردی در درمان اختلالات روانی (جلد ۱ و ۲)**.

(ترجمه ج.ا. قاسم زاده). تهران: ارجمند.

منابع لاتین:

- Beck, A.T. and Emery, G. (۱۹۸۵). **Anxiety disorders and phobias: cognitive perspective**. New York: Basic books.

- Corsini.R.J. and wedding, D.(۲۰۰۰). **Current psychotherapies**. Itasca, IL: Peacock

متون تخصصی به زبان انگلیسی

English for the Students of Counseling

تعداد واحد نظری: ۲	تعداد واحد عملی:
نوع درس: اختیاری	پیشنیاز:

هدف درس:

افزایش دانش و مهارت دانشجویان در زمینه استفاده از متون مشاوره به زبان انگلیسی

رئوس مطالب:

انتخاب متون مربوط به نظریه‌های مشاوره (خانواده، شغلی و تحصیلی) و کاربرد آن

R دانشجو موظف است بجز مطالب تدریس شده؛ متونی را با نظر استاد انتخاب و پس از ترجمه، ارائه نماید.

روش ارزیابی

ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمون نهایی	پروژه
*	*	*	

منابع اصلی

منابع لاتین:

- Anthony, W. Jeohen, M., Farka, M. and Gagne, C.(۲۰۰۲). **Psychiatric rehabilitation**. Boston: Boston University Center for Psychiatric Rehabilitation.

-Nichols, M.P & Schwartz, R.C.(۲۰۰۸). **The essentials of family therapy(۴th ed)**.

London: Allyn and Bacon.

- Snyder, D.K.& Whisman, M.A (۲۰۰۳). **Treating difficult couples**. New york:

Guilford Press.

- Trotzer, J.P.(1999).**The counselor and the group, intergrating theory.** London, Loylor & Francis.

-Zunker,G.(2006).**Career counseling: applied concepts of life planning:** Southwest